

«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы».

Сапунова Резеда Ямилевна, воспитатель, Ильиных Татьяна Александровна, старший воспитатель МДОУ «ДС № 8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида городского округа Стрележской».

«Без шахмат нельзя представить полноценное воспитание умственных способностей и памяти».
В.А. Сухомлинский.

Современная концепция дошкольного образования и требования ФГОС ДО во главу угла, ставят идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Шахматы для детей становятся посылом к дальнейшему развитию гармоничной личности. На основании вышесказанного мною было разработано учебно – методическое пособие для старших дошкольников «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы».



Данное пособие реализует общее интеллектуальное направление игровой деятельности и составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе методического пособия учебника Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны».

Актуальность пособия заключается в том, что обучая игре в шахматы происходит развитие наглядно - образного мышления дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир и фантазию. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Так же - это упорный и настойчивый труд.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет сделать образовательный процесс радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, просмотр тематических мультфильмов, чтение дидактических сказок и т.д. Содержание данного пособия максимально просто, интересно и доступно дошкольникам.



Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.



Целью учебно – методического пособия является обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы. Достижению цели способствует решение следующих задач: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление и память; развивать организованность, наблюдательность, внимание, самообладание и эмоциональную устойчивость; выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Пособие насыщено большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку, оно помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

Направленность учебно – методического пособия по содержанию и тематике является социально - личностной; по функциональному предназначению - познавательной, по форме организации - групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Занятия планируются один раз в неделю во второй половине дня. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат посредством использования дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. При организации образовательного процесса используем следующие формы:

- ✓ Групповые теоретические и практические занятия.
- ✓ Турниры и викторины.
- ✓ Сеансы одновременной игры с педагогом.
- ✓ Игра с партнером.

- ✓ Физическая разминка (выполнение простых физических упражнений).
- ✓ Конкурсы рисунков на шахматную тему.
- ✓ Тестирование.
- ✓ Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Невозможно организовать ни одно обучение без материально – технической базы. В данном случае оно включает в себя:

- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы разных видов;
- ✓ шахматный стол;
- ✓ обучающие видеоуроки по шахматам;
- ✓ технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

В учебно – методическом пособии представлен календарно – тематический план занятий на старшую и подготовительную группу, диагностическая карта «Обучение игре в шахматы» и методики.

По окончании двухгодичного обучения детей игре в шахматы у них будут сформированы следующие знания, умения и навыки:

- ✓ дети имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- ✓ различают и называют шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ✓ имеют представление об элементарных правилах игры;
- ✓ играют малым числом фигур;
- ✓ имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- ✓ владеют основными шахматными терминами;
- ✓ правильно применяют элементарные правила игры;
- ✓ имеют представление о некоторых тактических приемах.
- ✓ у детей развиты логическое мышление, память, внимание, организованность, наблюдательность, самообладание.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод: игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития. Дело за вами.

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. И.А. Бареев. «Гроссмейстеры детского сада». М., редакция журнала «Наш малыш», 1995.
3. В.И. Линдер, И.М. Линдер. «Шахматная энциклопедия». М., ООО «Издательство Астрель», 2003.
4. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
12. Электронный ресурс: минобрнауки.
рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО